



**LEMBAGA
AKREDITASI
MANDIRI
PROGRAM STUDI
KETEKNIKAN**

PEDOMAN PENILAIAN

AKREDITASI PROGRAM STUDI PROGRAM PROFESI INSINYUR

**LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI PROGRAM STUDI KETEKNIKAN
JAKARTA
2021**

IAPS-PPI 2021 1.0

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Lembaga Akreditasi Mandiri Program Studi Keteknikan (LAM Teknik) dapat menyelesaikan Panduan Penyusunan Laporan Kinerja Program Studi, yang merupakan bagian dari Instrumen Akreditasi Program Studi LAM Teknik ver 1.0.

Instrumen ini berorientasi pada *output* dan *outcome* dan terdiri dari 2 bagian yaitu: Laporan Kinerja Program Studi (LKPS) dan Laporan Evaluasi Diri Program Studi (LEDPS).

Berdasarkan kedua dokumen tersebut, tim asesor melakukan penilaian berupa Asesmen Kecukupan yang dituangkan dalam Laporan Asesmen Kecukupan. Kemudian, setelah tim asesor melakukan Asesmen Lapangan, dua dokumen yang harus dihasilkan, yaitu Berita Acara Asesmen Lapangan dan Rekomendasi Pembinaan Program Studi. Petunjuk untuk melakukan penilaian pada ketiga dokumen tersebut terdapat dalam Pedoman Penilaian ini. Pada buku ini juga dicantumkan ketentuan mengenai Syarat Perlu Terakreditasi, Syarat Perlu Peringkat Baik Sekali, dan Syarat Perlu Peringkat Unggul.

Jakarta, Oktober 2021

Ketua Komite Eksekutif LAM Teknik

Prof. Dr-Ing. Ir. Misri Gozan, M.Tech., IPU.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I. ELEMEN AKREDITASI	1
A. Kondisi Eksternal	2
B. Profil Unit Pengelola Program Studi	2
C. Kriteria	4
a. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	4
b. Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama	4
c. Mahasiswa	5
d. Sumber Daya Manusia	5
e. Keuangan, Sarana, dan Prasarana	6
f. Pendidikan	7
g. Penelitian	8
h. Pengabdian kepada Masyarakat	8
i. Luaran dan Capaian Tridharma	8
D. Penjaminan Mutu	9
E. Program Pengembangan Berkelanjutan	9
BAB II. PENILAIAN AKREDITASI	10
BAB III. FORMAT PENILAIAN	14
Form Laporan Asesmen Kecukupan	15
Form Berita Acara Asesmen Lapangan	31
Form Rekomendasi Pembinaan Program Studi	48
LAMPIRAN	
Bobot Butir Penilaian Akreditasi Program Studi	51

BAB I. ELEMEN AKREDITASI

Kriteria akreditasi adalah patokan minimal akreditasi yang mengacu pada standar nasional pendidikan tinggi (SN-DIKTI). Dalam pengembangan kriteria akreditasi, SN DIKTI dijadikan sebagai rujukan utamanya. Kriteria akreditasi dijabarkan ke dalam elemen penilaian dengan mempertimbangkan interaksi antar standar dari SN DIKTI yang mengukur capaian mutu pendidikan tinggi. Mengingat akreditasi tidak hanya menilai pemenuhan (*compliance*), namun juga menilai kinerja (*performance*) program studi program profesi insinyur (PSPPI), maka penilaian akreditasi mempertimbangkan capaian standar pendidikan tinggi yang disusun dan ditetapkan perguruan tinggi yang melampaui SN DIKTI.

Mengacu pada Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 2 Tahun 2017 tentang Sistem Akreditasi Nasional Pendidikan Tinggi, fokus penilaian terdiri atas 9 (sembilan) kriteria berikut:

- Kriteria 1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi
- Kriteria 2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama
- Kriteria 3 Mahasiswa
- Kriteria 4 Sumber Daya Manusia
- Kriteria 5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana
- Kriteria 6 Pendidikan
- Kriteria 7 Penelitian
- Kriteria 8 Pengabdian kepada Masyarakat
- Kriteria 9 Luaran dan Capaian Tridharma

Selain penilaian atas 9 kriteria akreditasi seperti tersebut di atas, penilaian akreditasi PSPPI juga mencakup penilaian atas kemampuan unit pengelola program studi (UPPS) dalam mengenal kondisi eksternal yang mempengaruhi eksistensi dan perkembangan PSPPI, kemampuan UPPS dalam mendeskripsikan profil dirinya dan PSPPI yang dikelolanya pada beberapa aspek penting dan strategis, serta kemampuan UPPS dalam menganalisis dan menetapkan program pengembangan bagi PSPPI yang diakreditasi di masa depan.

Deskripsi masing-masing bagian yang terdiri atas: Bagian A. Kondisi Eksternal, Bagian B. Profil Unit Pengelola Program Studi, Bagian C. Kriteria, Bagian D. Penjaminan Mutu dan Bagian E. Program Pengembangan Berkelanjutan, beserta fokus penilaian dan rincian elemen-elemen yang dinilai akan dijelaskan pada Sub-bab A sampai dengan Sub-bab E berikut ini.

A. Kondisi Eksternal

Bagian ini menjelaskan kondisi eksternal PSPPI yang terdiri atas lingkungan makro dan lingkungan mikro di tingkat lokal, nasional, dan internasional. Lingkungan makro mencakup aspek politik, ekonomi, kebijakan, sosial, budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Lingkungan mikro mencakup aspek pesaing, pengguna lulusan, sumber calon mahasiswa, sumber calon dosen, sumber tenaga kependidikan, *e-learning*, pendidikan jarak jauh, *Open Course Ware*, kebutuhan dunia usaha/industri dan masyarakat, mitra, dan aliansi. UPPS perlu menganalisis aspek-aspek dalam lingkungan makro dan lingkungan mikro yang relevan dan dapat mempengaruhi eksistensi dan pengembangan UPPS dan PSPPI. UPPS harus mampu merumuskan strategi pengembangan PSPPI yang berkesesuaian untuk menghasilkan program-program pengembangan alternatif yang tepat.

Penilaian difokuskan pada kemampuan UPPS dalam menganalisis aspek-aspek dalam lingkungan makro dan lingkungan mikro yang relevan dan dapat mempengaruhi eksistensi dan pengembangan PSPPI maupun UPPS, serta konsistensi informasi dengan hasil analisis evaluasi diri terhadap rencana pengembangan ke depan.

B. Profil Unit Pengelola Program Studi

Bagian ini berisi deskripsi sejarah UPPS dan PSPPI, visi, misi, tujuan, strategi dan tata nilai, struktur organisasi, mahasiswa dan lulusan, sumber daya manusia (dosen dan tenaga kependidikan), keuangan, sarana dan prasarana, sistem penjaminan mutu internal, serta kinerja UPPS yang disajikan secara ringkas dan mengemukakan hal-hal yang paling penting. Aspek yang harus termuat dijelaskan sebagai berikut:

1) Sejarah Unit Pengelola Program Studi

Pada bagian ini UPPS harus mampu menjelaskan riwayat pendirian dan perkembangan UPPS dan program studi program profesi insinyur (PSPPI) yang diakreditasi secara ringkas dan jelas.

2) Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan Tata Nilai

Bagian ini berisi deskripsi singkat visi, misi, tujuan, strategi dan tata nilai yang diterapkan di UPPS dan PSPPI (visi keinsinyuran).

3) Organisasi dan Tata Kerja

Bagian ini berisi informasi dokumen formal organisasi dan tata kerja yang saat ini berlaku, termasuk di dalamnya diuraikan secara ringkas tentang struktur organisasi dan tata kerja UPPS dan program studi, tugas pokok, dan fungsinya (tupoksi).

4) Mahasiswa dan Lulusan

Bagian ini berisi deskripsi ringkas data jumlah mahasiswa dan lulusan moda pembelajaran reguler dan RPL, termasuk kualitas masukan, prestasi monumental yang dicapai mahasiswa dan lulusan, serta kinerja lulusan.

5) **Dosen dan Tenaga Kependidikan**

Bagian ini berisi informasi ringkas jumlah dan kualifikasi SDM (dosen dan tenaga kependidikan), kecukupan dan kinerja, serta prestasi monumental yang dicapai.

6) **Keuangan, Sarana, dan Prasarana**

Berisi deskripsi ringkas kecukupan, kelayakan, kualitas, dan aksesibilitas sumberdaya keuangan, sarana dan prasarana.

7) **Kinerja Unit Pengelola Program Studi Program Profesi Insinyur**

Berisi deskripsi luaran dan capaian yang paling diunggulkan dari UPPS dan program studi program profesi insinyur (PSPPI) yang diakreditasi.

Penilaian difokuskan pada kemampuan UPPS dan PSPPI dalam menyajikan seluruh informasi secara ringkas, komprehensif, serta konsisten terhadap data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria.

C. Kriteria

a) Visi, Misi, Tujuan dan Strategi

i. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada kejelasan arah, komitmen, dan konsistensi pengembangan PSPPI oleh UPPS untuk mencapai kinerja dan mutu yang ditargetkan berdasarkan misi dan langkah-langkah program yang terencana, efektif, dan terarah dalam rangka perwujudan visi PT dan visi keinsinyuran PSPPI.

ii. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- 1) Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS PT dan visi keinsinyuran PSPPI yang dikelolanya.
- 2) Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.
- 3) Tingkat sosialisasi VMTS UPPS kepada semua pemangku kepentingan dan tingkat keberhasilannya.
- 4) Hubungan VMTS dengan program jangka pendek dan menengah UPPS serta keterkaitan VMTS dengan kurikulum PSPPI.
- 5) Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.

b) Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama

i. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada kinerja dan keefektifan kepemimpinan, tata pamong, sistem manajemen sumber daya, sistem penjaminan mutu, sistem komunikasi dan teknologi informasi, program dan kegiatan yang diarahkan pada perwujudan visi dan penuntasan misi yang bermutu, serta terbangun dan terselenggaranya kerjasama dan kemitraan strategis dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi, baik akademik maupun non-akademik secara berkelanjutan untuk meningkatkan daya saing PSPPI.

ii. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- 1) Sistem Tata Pamong:
 - a. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi di UPPS.
 - b. Perwujudan *good governance* dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong (kredibel, transparan, akuntabel, bertanggungjawab, dan adil).
- 2) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial:
 - a. Komitmen pimpinan UPPS.
 - b. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: perencanaan, pengorganisasian, penempatan personel, pelaksanaan, pengendalian dan pengawasan, dan pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.

- 3) Kerjasama:
 - a. Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM kolaboratif industri yang relevan dengan bidang yang dikembangkan dalam PSPPI. Unit pengelola memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 4 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi PSPPI dalam pemenuhan proses pembelajaran; 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung PSPPI; 3) memberikan kepuasan kepada mitra; dan 4) menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.
 - b. Realisasi kerjasama pendidikan, penelitian, dan PkM kolaboratif industri yang relevan dengan bidang yang dikembangkan dalam PSPPI yang dikelola oleh UPPS.
 - c. Realisasi kerjasama industri tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan bidang yang dikembangkan dalam PSPPI yang dikelola oleh UPPS.
- 4) Evaluasi capaian kinerja: analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria (capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat; hasilnya dianalisis serta dievaluasi; analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar; dan deskripsi singkattindak lanjut yang akan dilakukan).

c) Mahasiswa

i. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada keefektifan sistem penerimaan mahasiswa baru moda pembelajaran reguler dan RPL yang adil dan objektif, keseimbangan rasio mahasiswa dengan dosen dan tenaga kependidikan yang menunjang pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan efisien, serta program dan keterlibatan mahasiswa dalam pengembangan keprofesian.

ii. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- 1) Kualitas input mahasiswa: metode rekrutmen moda pembelajaran reguler dan RPL (rekognisi pembelajaran lampau) dan keketatan seleksi.
- 2) Minat calon mahasiswa: peningkatan jumlah calon mahasiswa terutama moda pembelajaran reguler.
- 3) Layanan kemahasiswaan:
 - a. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) konseling keinsinyuran; 2) peningkatan kompetensi keinsinyuran, 3) pembinaan *soft-skill* keinsinyuran, dan layanan kesehatan.
 - b. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.

d) Sumber Daya Manusia

i. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada keefektifan sistem perekrutan, ketersediaan sumber daya dari segi jumlah, kualifikasi pendidikan dan kompetensi, program pengembangan, penghargaan, sanksi dan pemutusan hubungan kerja, baik bagi dosen maupun tenaga kependidikan untuk menyelenggarakan kegiatan

pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang bermutu.

ii. Elemen dan Deskripsi Penilaian

1) Profil dosen:

- a. Keterlibatan dosen industri (DI)
- b. Rasio dosen tetap PSPPI terhadap dosen industri.
- c. Kualifikasi keinsinyuran dosen tetap PSPPI
- d. Kecukupan pembimbing lapangan (PL).
- e. Rasio jumlah mahasiswa PSPPI terhadap jumlah DTPSPPI dan PL.
- f. Kecukupan jumlah DTPSPPI yang memenuhi persyaratan (DTPSPPI = dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu PSPPI).
- g. Jabatan akademik dan tingkat/level sertifikat insinyur profesional (SIP) yang dimiliki oleh DTPSPPI.
- h. Penugasan DTPSPPI sebagai pembimbing (utama atau pendamping) mahasiswa moda pembelajaran reguler.

2) Kinerja dosen:

- a. Pengakuan/rekognisi keinsinyuran DTPSPPI.
- b. Kegiatan penelitian kolaboratif industri DTPSPPI yang relevan dengan bidang yang dikembangkan oleh PSPPI.
- c. Kegiatan PkM kolaboratif industri DTPSPPI yang relevan dengan bidang yang dikembangkan oleh PSPPI.
- d. Publikasi dan karya ilmiah keinsinyuran dari DTPSPPI.
- e. Produk/jasa keinsinyuran DTPSPPI yang dimanfaatkan/ diadopsi oleh industri/ masyarakat

3) Pengembangan dosen: upaya UPPS dalam mengembangkan keinsinyuran DTPSPPI.

4) Tenaga kependidikan:

- a. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll).
- b. Kualifikasi dan kecukupan teknisi/operator/programer dalam mendukung proses pembelajaran yang diperlukan PSPPI.

e) Keuangan, Sarana, dan Prasarana

i. Fokus Penilaian

Penilaian keuangan termasuk pembiayaan difokuskan pada kecukupan, keefektifan, efisiensi, dan akuntabilitas, serta keberlanjutan pembiayaan untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Penilaian sarana dan prasarana difokuskan pada pemenuhan ketersediaan (*availability*) sarana prasarana, akses sivitas akademika terhadap sarana prasarana (*accessibility*), kegunaan atau pemanfaatan (*utility*) sarana prasarana oleh sivitas akademika, serta keamanan, keselamatan, kesehatan dan lingkungan dalam menunjang pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.

ii. Elemen dan Deskripsi Penilaian

1) Keuangan:

- a. Biaya operasional pendidikan.

- b. Dana penelitian kolaboratif industri DTPSPPI.
 - c. Dana PkM kolaboratif industri DTPSPPI.
 - d. Realisasi investasi (SDM, sarana, dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi.
 - e. Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.
- 2) Sarana dan prasarana: kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.

f) Pendidikan

i. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada kebijakan dan pengembangan kurikulum, kesesuaian kurikulum dengan bidang ilmu PS beserta kekuatan dan keunggulan kurikulum, budaya akademik, proses pembelajaran, sistem penilaian, dan sistem penjaminan mutu untuk menunjang tercapainya capaian pembelajaran lulusan (CPL) dalam rangka pewujudan visi, misi, dan tujuan PT/UPPS.

ii. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- 1) Kurikulum:
 - a. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.
 - b. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKN level 7.
 - c. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.
 - d. Ketersediaan dokumen peta jalan dari capaian pembelajaran mata kuliah menuju ke capaian pembelajaran lulusan.
 - e. Struktur program dan beban belajar mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajaran.
 - f. Jumlah jam praktik di industri
- 2) Pembelajaran
 - a. Karakteristik proses pembelajaran: pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.
 - b. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) dan kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan CPL.
 - c. Pelaksanaan proses pembelajaran.
 - d. Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran.
 - e. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran
Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.
- 3) Suasana Akademik

Keterlaksanaan dan keberkayaan kegiatan terstruktur yang dapat membentuk ketrampilan dan kepribadian serta perilaku yang diperlukan dalam praktik keinsinyuran.

- 4) Kepuasan mahasiswa:
Meliputi tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan serta analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.

g) Penelitian

i. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada komitmen untuk mengembangkan penelitian kolaboratif industri yang berdampak pada peningkatan mutu PSPPI.

ii. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- 1) Relevansi penelitian kolaboratif industri
 - a. memiliki peta jalan
 - b. pelaksanaan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian.
 - c. melakukan evaluasi kesesuaian penelitian yang dijalankan
- 2) Jumlah penelitian kolaboratif industri:

h) Pengabdian kepada Masyarakat

i. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada komitmen untuk mengembangkan dan melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang bersifat kolaboratif dengan industri.

ii. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- 1) Relevansi PkM
 - a. memiliki peta jalan.
 - b. pelaksanaan PkM sesuai dengan peta jalan.
 - c. melakukan evaluasi kesesuaian kegiatan PkM kolaboratif industri sesuai dengan peta jalan.
- 2) Jumlah PkM kolaboratif industri.

i) Luaran dan Capaian Tridharma

i. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada pencapaian kualifikasi dan kompetensi lulusan berupa gambaran yang jelas tentang profil lulusan, penelusuran lulusan, umpan balik dari pengguna lulusan, dan keunggulan lain berupa publikasi dan/atau karya yang dihasilkan dari penelitian dan/atau PkM kolaboratif dalam bidang keinsinyuran.

ii. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- 1) Luaran dharma pendidikan:
pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metode yang sah dan relevan, IPK lulusan, masa studi, kelulusan tepat waktu, keberhasilan studi, pelaksanaan *tracer study*, waktu tunggu, kesesuaian bidang kerja, dan tingkat kepuasan pengguna lulusan.
- 2) Luaran dharma penelitian dan PkM:
publikasi/produk/jasa yang dihasilkan dari penelitian dan/atau PkM oleh mahasiswa secara mandiri atau bersama dosen dalam bidang keinsinyuran.

D. Penjaminan Mutu

Bagian ini berisi deskripsi implementasi Sistem Penjaminan Mutu yang sesuai dengan kebijakan, organisasi, instrumen yang dikembangkan, serta monitoring dan evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut. Penilaian pada bagian ini dititikberatkan kepada: a) keterlaksanaan sistem penjaminan mutu oleh UPPS terutama untuk PSPPI di semua kriteria akreditasi yang dinyatakan dalam sub-bagian C dan memenuhi atau melampaui ketentuan yang tertuang dalam SN-DIKTI, b) adanya evaluasi capaian kinerja semua kriteria akreditasi yang digambarkan dengan adanya faktor-faktor yang menyebabkan keberhasilan serta faktor-faktor yang menghambat tercapainya target kinerja di semua kriteria akreditasi, dan c) kemampuan UPPS dalam analisis kepuasan pengguna serta penentuan tindak lanjut untuk perbaikan.

E. Program Pengembangan Berkelanjutan

Bagian ini menjelaskan analisis capaian kinerja yang telah dilakukan UPPS serta upaya UPPS dalam merumuskan strategi pengembangan beserta program-program yang berkelanjutan bagi PSPPI di masa depan. Penilaian pada bagian ini difokuskan pada aspek: a) keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria, dan ketepatan analisis SWOT dalam mengembangkan strategi, b) kemampuan UPPS dalam merumuskan tujuan dan strategi pengembangan sehingga memungkinkan tercapainya visi serta terlaksananya misi UPPS, dan c) ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan, serta menyiapkan sumber daya untuk melaksanakan program secara realistis.

BAB II. PENILAIAN AKREDITASI

Penilaian terhadap usulan akreditasi PSPPI ditujukan pada komitmen yang ditunjukkan UPPS serta kapasitas dan keefektifan proses pendidikan di PSPPI yang dijabarkan ke dalam 9 kriteria akreditasi. Di dalam proses penilaian akreditasi PSPPI, setiap kriteria dirinci menjadi sejumlah elemen dengan indikator penilaian yang harus ditunjukkan secara objektif oleh UPPS maupun PSPPI. Analisis setiap elemen yang disajikan harus mencerminkan proses dan pencapaian mutu penyelenggaraan pendidikan di PSPPI dibandingkan dengan target yang telah ditetapkan. Analisis tersebut harus didasarkan atas evaluasi diri dan memperlihatkan keterkaitan antar kriteria.

Setiap butir dalam usulan akreditasi program studi PPI dinilai secara kuantitatif dengan rentang Skor 0 sampai dengan 4. Skor 0 adalah skor terendah yang akan meningkat dengan makin baiknya mutu dari butir yang dinilai, dengan maksimum Skor 4.

Tabel 1 Matriks Penilaian

No Butir	Elemen	Indikator	Skor				
			4	3	2	1	0

Penilaian setiap butir secara rinci dapat dilihat pada Matriks Penilaian Laporan Evaluasi Diri dan Laporan Kinerja Program Studi Program Profesi Insinyur yang disajikan dalam bentuk tabel yang bentuknya seperti pada Tabel 1.

Selanjutnya nilai akreditasi (NA) dihitung secara kumulatif dengan memperhatikan bobot tiap elemen penilaian, dengan perhitungan sebagai berikut.

$$NA = \sum \text{Skor } i \times \text{Bobot } j$$

$$\text{dimana : } \sum \text{Bobot } j = 100$$

$$i = \text{Nomor Elemen Penilaian}$$

Bobot untuk tiap Bab dan Kriteria ditunjukkan pada Tabel 2 berikut, sedangkan bobot tiap elemen penilaian dimuat dalam lampiran.

Tabel 2 Bobot Bab/Kriteria untuk Penilaian PSPPI

BAB / KRITERIA	BOBOT	
A Kondisi Eksternal	1,00	1,0
B Profil Unit Pengelola Program Studi	1,00	1,0
C Kriteria		
C.1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	2,50	87,0
C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	6,50	
C.3. Mahasiswa	4,50	
C.4. Sumber Daya Mahasiswa	9,50	
C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana	6,50	
C.6. Pendidikan	15,00	
C.7. Penelitian	3,00	
C.8. Pengabdian kepada Masyarakat	4,50	
C.9. Luaran dan Capaian Tridharma	35,00	
D Penjaminan Mutu		
a. Keterlaksanaan SPMI	1,50	5,0
b. Evaluasi Capaian Kinerja	1,50	
c. Kepuasan Pemangku Kepentingan	2,00	
E Program Pengembangan Berkelanjutan		
a. Analisis SWOT	2,50	6,0
b. Tujuan, Strategi Pengembangan	1,50	
c. Program Pengembangan Berkelanjutan	2,00	
Total Bobot	100	100

Hasil akreditasi program studi PPI dinyatakan dengan status: Terakreditasi atau Tidak Terakreditasi. Program studi PPI dengan Status Terakreditasi diberi peringkat Unggul, Baik Sekali, atau Baik. Penetapan status akreditasi dan peringkat terakreditasi ditentukan oleh Nilai Akreditasi, Pemenuhan Syarat Perlu Terakreditasi, dan Syarat Perlu Peringkat, dengan penjelasan sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 3 berikut ini.

Tabel 3 Nilai Akreditasi, Status Akreditasi, dan Peringkat Terakreditasi

No.	Nilai Akreditasi	Syarat Perlu Terakreditasi *)	Syarat Perlu Peringkat		Status	Peringkat
			Unggul **)	Baik Sekali ***)		
1	$NA \geq 361$	√	√	-	Terakreditasi	Unggul
2	$NA \geq 361$	√	X	-		Baik Sekali
3	$301 \leq NA \leq 361$	√	-	√		Baik Sekali
4	$301 \leq NA \leq 361$	√	-	X		Baik
5	$200 \leq NA \leq 301$	√	-	-		Baik
6	$NA \geq 200$	X	√ / X	√ / X	Tidak Terakreditasi	-
7	$NA \leq 200$	√ / X	-	-		-

Keterangan:

*) √ = memenuhi Syarat Perlu Terakreditasi, X = tidak memenuhi Syarat Perlu Terakreditasi.

**) √ = memenuhi Syarat Perlu Peringkat Unggul, X = tidak memenuhi Syarat Perlu Peringkat Unggul.

***) √ = memenuhi Syarat Perlu Peringkat Baik Sekali, X = tidak memenuhi Syarat Perlu Peringkat Baik Sekali.

*) Syarat Perlu **Terakreditasi** diberlakukan pada butir-butir penilaian yang menentukan status akreditasi, yaitu:

1. Skor butir penilaian penjaminan mutu (keterlaksanaan SPMI: sistem penjaminan mutu internal) $\geq 3,0$.
2. Skor butir penilaian kurikulum (keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi level 7, ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran) $\geq 2,0$.
3. Skor butir penilaian kecukupan dosen PSPPI (rasio mahasiswa terhadap dosen PSPPI) $\geq 2,0$.

Jika satu atau lebih butir penilaian tidak terpenuhi, maka program studi tidak terakreditasi.

) Syarat Perlu Peringkat diberlakukan pada beberapa butir penilaian yang menunjukkan keunggulan PSPPI pada peringkat **Unggul, yaitu:

1. Skor butir penilaian kecukupan dosen PSPPI (rasio mahasiswa terhadap dosen PSPPI) = 4,0
2. Skor butir penilaian rasio dosen tetap PSPPI terhadap dosen industri $\geq 3,5$
3. Skor butir penilaian kecukupan jumlah pembimbing lapangan (PL) = 4,0.
4. Skor butir penilaian kegiatan PkM kolaboratif industri dosen tetap PSPPI yang relevan dengan PSPPI = 4,0.
5. Skor butir penilaian kesesuaian bidang kerja lulusan moda pembelajaran reguler saat mendapat pekerjaan pertama $\geq 3,5$.

***) Syarat Perlu Peringkat diberlakukan pada beberapa butir penilaian yang menunjukkan keunggulan PSPPI pada peringkat **Baik Sekali**, yaitu:

1. Skor butir penilaian kecukupan dosen PSPPI (rasio mahasiswa terhadap dosen PSPPI) $\geq 3,5$
2. Skor butir penilaian rasio dosen tetap PSPPI terhadap dosen industri $\geq 3,0$
3. Skor butir penilaian kecukupan jumlah pembimbing lapangan (PL) $\geq 3,0$.
4. Skor butir penilaian kegiatan PkM kolaboratif industri dosen tetap PSPPI yang relevan dengan PSPPI $\geq 3,5$.
5. Skor butir penilaian kesesuaian bidang kerja lulusan moda pembelajaran reguler saat mendapat pekerjaan pertama $\geq 3,0$.

Masa berlaku akreditasi program studi PPI untuk semua peringkat akreditasi adalah 5 tahun. Program studi PPI yang tidak terakreditasi atau yang ingin mengajukan reakreditasi dapat menyampaikan usulan untuk diakreditasi kembali setelah melakukan perbaikan-perbaikan berarti. Pengajuan tersebut paling cepat satu tahun terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat keputusan penetapan status terakreditasi/tidakterakreditasi oleh LAM Teknik.

BAB III. FORMAT PENILAIAN

Penilaian akreditasi program studi dilakukan oleh Tim Asesor melalui tahap kegiatan asesmen kecukupan dan asesmen lapangan. Hasil penilaian ditulis masing-masing dalam 3 (tiga) buah berkas untuk tiap jenis program, yang terdiri atas:

- Laporan Asesmen Kecukupan
- Berita Acara Asesmen Lapangan
- Rekomendasi Pembinaan Program Studi

Pada tahap asesmen kecukupan seluruh data dan informasi yang tertulis dalam Laporan Evaluasi Diri dan Laporan Kinerja Program Studi dinilai secara mandiri oleh masing-masing anggota Tim Asesor menggunakan form Laporan Asesmen Kecukupan. Pengisian Skor untuk butir yang bersifat kualitatif dan perhitungan Skor untuk butir yang bersifat kuantitatif dilakukan pada form Kertas Kerja yang merupakan bagian dari aplikasi *spreadsheet* yang terintegrasi dengan program aplikasi SAKTI. Selanjutnya hasil penilaian mandiri dirangkum menjadi penilaian asesmen kecukupan yang terkonsolidasi untuk digunakan sebagai dasar penilaian Tim Asesor saat melakukan asesmen lapangan.

Pada tahap asesmen lapangan Tim Asesor menggunakan form Berita Acara untuk menuliskan seluruh informasi terkait butir-butir penilaian yang telah diverifikasi melalui observasi dan wawancara. Form Berita Acara akan menjadi laporan kegiatan asesmen lapangan yang ditandatangani oleh pimpinan perguruan tinggi/unit pengelola program studi, ketua program studi dan Tim Asesor. Pada kegiatan asesmen lapangan Tim Asesor akan menyampaikan rekomendasi yang ditulis dalam bentuk uraian menyeluruh dan kualitatif atas tiap kriteria yang menjelaskan kekuatan (keunggulan) dan kelemahan dari unit pengelola program studi/program studi yang disertai dengan pemberian apresiasi/komendasi (*commendation*) atas hasil yang telah dicapai, serta pemberian saran perbaikan/rekomendasi (*recommendation*) untuk hal-hal yang masih harus diperbaiki dan ditingkatkan. Pada tahap akhir kegiatan asesmen lapangan Tim Asesor akan menetapkan Skor akhir yang disepakati bersama untuk tiap butir penilaian yang akan terakumulasi menjadi Nilai Akreditasi Program Studi.

Form Laporan Asesmen Kecukupan

LAPORAN ASESMEN KECUKUPAN AKREDITASI PROGRAM STUDI PROGRAM PROFESI INSINYUR

Penilaian Individual

Nama Perguruan Tinggi : Nama Perguruan Tinggi
Nama Unit Pengelola Program Studi : Nama Unit Pengelola Program Studi
Nama Program Studi : Nama Program Studi
Nama Asesor : Asesor
Kode Panel : xxx-xxxx
Tanggal Penilaian : dd-mm-yyyy

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
1	A. Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan kedepan.		
2	B. Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.		
3	C. Kriteria C.1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Indikator Kinerja	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi Program Profesi Insinyur (PSPPI) yang dikelolanya.		
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.		
6	C.2.Tata Pamong, TataKelola dan Kerjasama Indikator Kinerja, Sistem Tata Pamong	<p>A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.</p> <p>B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kredibel, 2) transparan, 3) akuntabel, 4) bertanggung jawab, dan 5) adil. <p>Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>		
7	Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	<p>A. Komitmen pimpinan UPPS.</p> <p>B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan 4) personel, 5) pelaksanaan, 6) pengendalian dan pengawasan, dan 7) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut. <p>Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
8	Kerja sama	<p>Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerja sama pendidikan, penelitian dan PkM kolaboratif dengan industri yang relevan dengan PSPPI.</p> <p>UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerja sama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) memberikan manfaat bagi PSPPI dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung PSPPI 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan himpunan profesi keinsinyuran, serta menjamin keberlanjutan kerja sama dan hasilnya. 		
9		<p>A. Kerja sama Pendidikan keinsinyuran, penelitian dan PkM kolaboratif industri yang relevan dengan PSPPI yang dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 1 LKPS</p> <p>B. Kerjasama keinsinyuran tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan PSPPI yang dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 1 LKPS</p> <p>Skor = $((2 \times A) + B) / 3$</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
10	Evaluasi Capaian Kinerja	<p>Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan. 		
11	C.3. Mahasiswa Indikator Kinerja a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi. Tabel 2.1a dan 2.1b LKPS		
12	b) Daya Tarik PSPPI	Peningkatan animo calon mahasiswa. Tabel 2.1a dan 2.1b LKPS		
13	c) Layanan Kemahasiswaan	<p>A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) konseling keinsinyuran, 2) peningkatan kompetensi keinsinyuran, 3) pembinaan soft-skill, dan 4) kesehatan. <p>B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan. Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
14	C.4.Sumber Daya Manusia Indikator Kinerja, Profil Dosen	Rasio dosen tetap PSPPI terhadap dosen industri Tabel 3.1 LKPS Tabel 3.2 LKPS		
15		Kualifikasi keinsinyuran DTPSPPI. Tabel 3.1 LKPS		
16		Kecukupan jumlah PL Tabel 3.3 LKPS		
17		Rasio jumlah mahasiswa PSPPI terhadap jumlah DTPSPPI Tabel 3.1 LKPS Tabel 3.2 LKPS.		
18		Penugasan DTPSPPI sebagai pembimbing utama mahasiswa PSPPI Tabel 3.5 LKPS		
19		Persentase dosen industri terhadap seluruh dosen yang mengampu PSPPI. Tabel 3.1 LKPS Tabel 3.2 LKPS		
20	Kinerja DTPSPPI	Pengakuan/rekognisi atas kompetensi keinsinyuran DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir Tabel 3.6 LKPS		
21		Kegiatan penelitian kolaboratif industri DTPSPPI yang relevan dengan PSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.7 LKPS		
22		Kegiatan PkM kolaboratif industri DTPSPPI yang relevan dengan PSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.8 LKPS		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
23		Publikasi keinsinyuran dengan tema yang relevan dengan PSPPI yang dihasilkan DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.9 LKPS		
24		Luaran penelitian dan PkM kolaboratif industri yang dihasilkan DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.10 LKPS Tabel 3.11 LKPS		
25	Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen. Tabel 3.12 LKPS Tabel 3.13 LKPS		
26	Tenaga Kependidikan	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, operator IT, dll.) Tabel 3.14 LKPS		
27	C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana Indikator Kinerja a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan. Tabel 4.1 LKPS		
28		Dana penelitian dan PkM keinsinyuran DTPSPPI. Tabel 4.1 LKPS		
29		Realisasi pengembangan/ investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan PSPPI.		
30		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
31	b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik. Tabel 4.2a dan 4.2b LKPS. Tabel 4.3 LKPS Tabel 4.4 LKPS Tabel 4.5 LKPS		
32	C.6. Pendidikan Indikator Kinerja a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI level 7. C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. Skor = $(A + (2 \times B) + (2 \times C)) / 5$		
33	b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) integratif, 3) kontekstual, 4) tematik, 5) efektif, 6) kolaboratif, dan 7) berpusat pada mahasiswa.		
34	c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) dan CPM (capaian pembelajaran mata kuliah) Tabel 5.1 LKPS		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan (CPL). Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$		
35	d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, pembimbing lapangan, mahasiswa dan sumber belajar B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$		
36		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktik di industri. Tabel 5.2 LKPS		
37	e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Tabel 5.3 LKPS.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
38	f) Penilaian Pembelajaran	<p>A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, <p>yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <hr/> <p>B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, dan 5) test lisan. <p>Instrumen penilaian terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio. <p>Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>		
39	g) Suasana Akademik	<p>Peningkatan suasana akademik yang terkait dengan keinsinyuran: keterlaksanaan program kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur yang dapat membentuk keterampilan, kepribadian dan perilaku (<i>soft skills</i>) yang diperlukan dalam menjalankan praktik keinsinyuran.</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
40	h) Kepuasan Mahasiswa	<p>A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Tabel 5.4 LKPS</p> <p>B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>		
41	C.7. Penelitian Indikator Kinerja, Relevansi	<p>Relevansi penelitian kolaboratif industri mencakup unsur-unsur sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) memiliki peta jalan yang memayungi temapenelitian dosen, 2) dosen melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian yang sesuai dengan PSPPI. 		
42	Jumlah Penelitian DTPSPPI	<p>Penelitian kolaboratif industri DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 6 LKPS</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
43	C.8. Pengabdian kepada Masyarakat Indikator Kinerja, Relevansi	Relevansi PkM kolaboratif industri yang dilaksanakan oleh dosen yang terlibat dalam PSPPI mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM kolaboratif industri, 2) pelaksanaan PkMsesuai dengan peta jalan PkM kolaboratif industri 3) melakukan evaluasi PkM kolaboratif industri sesuai denganpeta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevans i PkM kolaboratif industri dan pengembangan PSPPI.		
44	Jumlah PkM DTPSPPI	Jumlah PkM kolaboratif industri DTPSPPI dalam 3tahun terakhir. Tabel 7 LKPS		
45	C.9. Luaran dan Tridharma PSPPI Indikator Kinerja, Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
46		IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.1 LKPS		
47		Masa studi mahasiswa moda pembelajaran reguler dan RPL MS = Rata-rata masa studi lulusan (semester). Tabel 8.2a dan 8.2b LKPS		
48		Kelulusan tepat waktu moda pembelajaran reguler dan RPL PTW = Persentase kelulusan tepat waktu. Tabel 8.2a dan 8.2b LKPS		
49		Keberhasilan studi. PPS = Persentase keberhasilan studi moda pembelajaran reguler. Tabel 8.2a dan 2 b LKPS		
50		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-3 sd TS-1), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
51		Waktu tunggu lulusan moda pembelajaran reguler (WT) untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-3 s.d. TS-1. Tabel 8.3 LKPS		
52		Kesesuaian bidang kerja lulusan moda pembelajaran reguler dalam 3 tahun terakhir (mulai TS-3 sd TS-1) saat mendapatkan pekerjaan pertama (PBS). Tabel 8.4 LKPS		
53		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan moda pembelajaran reguler. Tabel 8.5 LKPS		
54		Tingkat kepuasan pengguna lulusan moda pembelajaran reguler. Tabel 8.6 LKPS		
55	Luaran Dharma Penelitian, PkM, dan lainnya	Publikasi/tulisan keinsinyuran yang dihasilkan mahasiswa moda pembelajaran reguler dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.7 LKPS Tabel 8.8 LKPS		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
56	D. Penjaminan Mutu a. Keterlaksanaan SPMI	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) untuk kegiatan akademik dan nonakademik yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.		
57	b. Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
58	c. Kepuasan Pemangku Kepentingan	<p>Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa. 		
59	E. Program Pengembangan Berkelanjutan. a. Analisis SWOT	Ketepatan analisis SWOT		
60	b. Tujuan Strategi Pengembangan	Ketepatan di dalam menetapkan tujuan strategis pengembangan.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	SKOR
61	c. Program Pengembangan Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program pengembangan berkelanjutan.		

Kota, dd-mm-yyyy

ttd

(Asesor)

Form Berita Acara Asesmen Lapangan

BERITA ACARA ASESMEN LAPANGAN AKREDITASI PROGRAM STUDI PROGRAM PROFESI INSINYUR

Nama Perguruan Tinggi : Nama Perguruan Tinggi
 Nama Unit Pengelola Program Studi : Nama Unit Pengelola Program Studi
 Nama Program Studi : Program Profesi Insinyur
 Kode Panel : xxx-xxxx
 Tanggal Penilaian : dd-mm-yyyy

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
1	A. Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan kedepan.		
2	B. Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.		
3	C. Kriteria C.1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Indikator Kinerja	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi Program Profesi Insinyur (PSPPI) yang dikelolanya.		
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.		
6	C.2.Tata Pamong, TataKelola dan Kerjasama Indikator Kinerja, Sistem Tata Pamong	<p>A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.</p> <p>B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup:</p> <p>6) kredibel, 7) transparan, 8) akuntabel, 9) bertanggung jawab, dan 10) adil.</p> <p>Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>		
7	Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	<p>A. Komitmen pimpinan UPPS.</p> <p>B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek:</p> <p>8) perencanaan, 9) pengorganisasian, 10) penempatan 11) personel, 12) pelaksanaan, 13) pengendalian dan pengawasan, dan 14) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.</p> <p>Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
8	Kerja sama	<p>Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerja sama pendidikan, penelitian dan PKM kolaboratif dengan industri yang relevan dengan PSPPI.</p> <p>UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerja sama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) memberikan manfaat bagi PSPPI dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PKM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung PSPPI 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan himpunan profesi keinsinyuran, serta menjamin keberlanjutan kerja sama dan hasilnya. 		
9		<p>A. Kerja sama Pendidikan keinsinyuran, penelitian dan PkM kolaboratif industri yang relevan dengan PSPPI yang dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 1 LKPS</p> <hr/> <p>B. Kerjasama keinsinyuran tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan PSPPI yang dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 1 LKPS Skor = $((2 \times A) + B) / 3$</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
10	Evaluasi Capaian Kinerja	<p>Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut:</p> <p>1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan</p> <p>2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.</p>		
11	C.3. Mahasiswa Indikator Kinerja a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi. Tabel 2.1a dan 2.1b LKPS		
12	b) Daya Tarik PSPPI	Peningkatan animo calon mahasiswa. Tabel 2.1a dan 2.1b LKPS		
13	c) Layanan Kemahasiswaan	<p>A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:</p> <p>5) konseling keinsinyuran,</p> <p>6) peningkatan kompetensi keinsinyuran,</p> <p>7) pembinaan soft-skill, dan</p> <p>8) kesehatan.</p> <p>B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan. Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
14	C.4.Sumber Daya Manusia Indikator Kinerja, Profil Dosen	Rasio dosen tetap PSPPI terhadap dosen industri Tabel 3.1 LKPS Tabel 3.2 LKPS		
15		Kualifikasi keinsinyuran DTPSPPI. Tabel 3.1 LKPS		
16		Kecukupan jumlah PL Tabel 3.3 LKPS		
17		Rasio jumlah mahasiswa PSPPI terhadap jumlah DTPSPPI Tabel 3.1 LKPS Tabel 3.2 LKPS.		
18		Penugasan DTPSPPI sebagai pembimbing utama mahasiswa PSPPI Tabel 3.5 LKPS		
19		Persentase dosen industri terhadap seluruh dosen yang mengampu PSPPI. Tabel 3.1 LKPS Tabel 3.2 LKPS		
20	Kinerja DTPSPPI	Pengakuan/rekognisi atas kompetensi keinsinyuran DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir Tabel 3.6 LKPS		
21		Kegiatan penelitian kolaboratif industri DTPSPPI yang relevan dengan PSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.7 LKPS		
22		Kegiatan PkM kolaboratif industri DTPSPPI yang relevan dengan PSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.8 LKPS		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
23		Publikasi keinsinyuran dengan tema yang relevan dengan PSPPI yang dihasilkan DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.9 LKPS		
24		Luaran penelitian dan PkM kolaboratif industri yang dihasilkan DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.10 LKPS Tabel 3.11 LKPS		
25	Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen. Tabel 3.12 LKPS Tabel 3.13 LKPS		
26	Tenaga Kependidikan	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, operator IT, dll.) Tabel 3.14 LKPS		
27	C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana Indikator Kinerja a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan. Tabel 4.1 LKPS		
28		Dana penelitian dan PkM keinsinyuran DTPSPPI. Tabel 4.1 LKPS		
29		Realisasi pengembangan/ investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan PSPPI.		
30		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
31	b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik. Tabel 4.2a dan 4.2b LKPS. Tabel 4.3 LKPS Tabel 4.4 LKPS Tabel 4.5 LKPS		
32	C.6. Pendidikan Indikator Kinerja a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi level 7. C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. Skor = $(A + (2 \times B) + (2 \times C)) / 5$		
33	b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) integratif, 3) kontekstual, 4) tematik, 5) efektif, 6) kolaboratif, dan 7) berpusat pada mahasiswa.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
34	c) RencanaProses Pembelajaran	<p>A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) dan CPM (capaian pembelajaran mata kuliah) Tabel 5.1 LKPS</p> <p>B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan (CPL). Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>		
35	d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	<p>A. Bentuk interaksi antara dosen, pembimbing lapangan, mahasiswa dan sumber belajar</p> <p>B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>		
36		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktik di industri. Tabel 5.2 LKPS		
37	e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Tabel 5.3 LKPS.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
38	f) Penilaian Pembelajaran	<p>A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6) edukatif, 7) otentik, 8) objektif, 9) akuntabel, dan 10) transparan, <p>yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <p>B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6) observasi, 7) partisipasi, 8) unjuk kerja, 9) test tertulis, dan 10) test lisan. <p>Instrumen penilaian terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/atau; 4) penilaian hasil dalam bentuk portofolio. <p>Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
39	g) Suasana Akademik	Peningkatan suasana akademik yang terkait dengan keinsinyuran: keterlaksanaan program kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur yang dapat membentuk keterampilan, kepribadian dan perilaku (<i>soft skills</i>) yang diperlukan dalam menjalankan praktik keinsinyuran.		
40	h) Kepuasan Mahasiswa	<p>A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Tabel 5.4 LKPS</p> <p>B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>		
41	C.7. Penelitian Indikator Kinerja, Relevansi	<p>Relevansi penelitian kolaboratif industri mencakup unsur-unsur sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen, 6) dosen melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 7) melakukan evaluasi kesesuaian dengan peta jalan, dan 8) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian yang sesuai dengan PSPPI. 		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
42	Jumlah Penelitian DTPSPPI	Penelitian kolaboratif industri DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 6 LKPS		
43	C.8. Pengabdian kepada Masyarakat Indikator Kinerja, Relevansi	Relevansi PkM kolaboratif industri yang dilaksanakan oleh dosen yang terlibat dalam PSPPI mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 5) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM kolaboratif industri, 6) pelaksanaan PkMsesuai dengan peta jalan PkM kolaboratif industri 7) melakukan evaluasi PkM kolaboratif industri sesuai denganpeta jalan, dan 8) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevans i PkM kolaboratif industri dan pengembangan PSPPI.		
44	Jumlah PkM DTPSPPI	Jumlah PkM kolaboratif industri DPSPPI dalam 3tahun terakhir. Tabel 7 LKPS		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
45	C.9. Luaran dan Tridharma PSPPI Indikator Kinerja, Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 4) keserbacakupan, 5) kedalaman, dan 6) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.		
46		IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.1 LKPS		
47		Masa studi mahasiswa moda pembelajaran reguler dan RPL MS = Rata-rata masa studi lulusan (semester). Tabel 8.2a dan 8.2b LKPS		
48		Kelulusan tepat waktu moda pembelajaran reguler dan RPL PTW = Persentase kelulusan tepat waktu. Tabel 8.2a dan 8.2b LKPS		
49		Keberhasilan studi. PPS = Persentase keberhasilan studi moda pembelajaran reguler. Tabel 8.2a dan 2 b LKPS		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
50		<p>Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 7) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 8) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 9) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-3 sd TS-1), 10) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran. 		
51		<p>Waktu tunggu lulusan moda pembelajaran reguler (WT) untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-3 s.d. TS-1. Tabel 8.3 LKPS</p>		
52		<p>Kesesuaian bidang kerja lulusan moda pembelajaran reguler dalam 3 tahun terakhir (mulai TS-3 sd TS-1) saat mendapatkan pekerjaan pertama (PBS). Tabel 8.4 LKPS</p>		
53		<p>Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan moda pembelajaran reguler. Tabel 8.5 LKPS</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
54		Tingkat kepuasan pengguna lulusan moda pembelajaran reguler. Tabel 8.6 LKPS		
55	Luaran Dharma Penelitian, PkM, dan lainnya	Publikasi/tulisan keinsinyuran yang dihasilkan mahasiswa moda pembelajaran reguler dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.7 LKPS Tabel 8.8 LKPS		
56	D. Penjaminan Mutu a. Keterlaksanaan SPMI	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) untuk kegiatan akademik dan nonakademik yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
57	b. Evaluasi Capaian Kinerja	<p>Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan. 		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
58	c. Kepuasan Pemangku Kepentingan	<p>Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa. 		
59	E. Program Pengembangan Berkelanjutan. a. Analisis SWOT	Ketepatan analisis SWOT		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LEDPS PPI DAN LKPS PPI	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
60	b. Tujuan Strategi Pengembangan	Ketepatan di dalam menetapkan tujuan strategis pengembangan.		
61	Program Pengembangan Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program pengembangan berkelanjutan.		

Berita acara visitasi ini ditandatangani oleh Pimpinan Perguruan Tinggi/Unit Pengelola Program Studi, Ketua Program Studi, dan Tim Asesor, setelah isi tabel tersebut di atas diperiksa dan disetujui oleh semua pihak.

Kota, dd-mm-yyyy

Ketua Program Studi PPI

(Nama Ketua Program Studi PPI)

(Asesor 1)

Pimpinan Perguruan Tinggi/
Pimpinan Unit Pengelola Program Studi

(Asesor 2)

(Nama Pimpinan)

Form Rekomendasi Pembinaan Program Studi

REKOMENDASI PEMBINAAN PROGRAM STUDI

Nama Perguruan Tinggi	: Nama Perguruan Tinggi
Nama Unit Pengelola Program Studi	: Nama Unit Pengelola Program Studi
Nama Program Studi	: Program Profesi Insinyur
Kode Panel	: xxx-xxxx
Tanggal Penilaian	: dd-mm-yyyy

Rekomendasi ditulis dalam bentuk uraian menyeluruh dan kualitatif atas setiap kriteria yang menjelaskan kekuatan (keunggulan) dan kelemahan dari perguruan tinggi yang disertai dengan pemberian apresiasi/komendasi (*commendation*) atas hasil yang telah dicapai, serta pemberian saran perbaikan/rekomendasi (*recommendation*) untuk hal-hal yang masih harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Berdasarkan hasil asesmen kecukupan dan asesmen lapangan, tim asesor memberikan rekomendasi pembinaan program studi sebagai berikut.

KRITERIA 1 VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi

KRITERIA 2 TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi

KRITERIA 3 MAHASISWA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi

KRITERIA 4 SUMBER DAYA MANUSIA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi

KRITERIA 5 KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi

KRITERIA 6 PENDIDIKAN

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi

KRITERIA 7 PENELITIAN

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi

KRITERIA 8 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi

KRITERIA 9 LUARAN DAN CAPAIAN TRIDHARMA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi

Kota, dd-mm-yyyy

Ketua Asesor

(Asesor 1)

(Asesor 2)

LAMPIRAN:

**BOBOT PENILAIAN AKREDITASI PROGRAM STUDI
PROGRAM PROFESI INSINYUR**

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT
1	A. Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan kedepan.	1,0000
2	B. Profil Unit Pengelola Program Studi PPI	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1,0000
3	C. Kriteria C.1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Indikator Kinerja	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi Program Profesi Insinyur (PSPPI) yang dikelolanya.	0,6250
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	0,6250
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	1,2500
6	C.2.Tata Pamong, TataKelola dan Kerjasama Indikator Kinerja, Sistem Tata Pamong	<p>A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.</p> <p>B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup:</p> <p>11) kredibel, 12) transparan, 13) akuntabel, 14) bertanggung jawab, dan 15) adil.</p> <p>Skor = (A + (2 x B)) / 3</p>	0,6500

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT
7	Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	<p>A. Komitmen pimpinan UPPS.</p> <p>B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek:</p> <p>15) perencanaan, 16) pengorganisasian, 17) penempatan 18) personel, 19) pelaksanaan, 20) pengendalian dan pengawasan, dan 21) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.</p> <p>Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>	0,6500
8	Kerja sama	<p>Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerja sama pendidikan, penelitian dan PkM kolaboratif dengan industri yang relevan dengan PSPPI.</p> <p>UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerja sama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut:</p> <p>1) memberikan manfaat bagi PSPPI dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM.</p> <p>2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung PSPPI</p> <p>3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan himpunan profesi keinsinyuran, serta menjamin keberlanjutan kerja sama dan hasilnya.</p>	1,3000
9		<p>A. Kerja sama Pendidikan keinsinyuran, penelitian dan PkM kolaboratif industri yang relevan dengan PSPPI yang dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 1 LKPS</p> <p>B. Kerjasama keinsinyuran tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan PSPPI yang dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 1 LKPS</p> <p>Skor = $((2 \times A) + B) / 3$</p>	1,9500

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT
10	Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,9500
11	C.3. Mahasiswa Indikator Kinerja a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan ketetapan seleksi. Tabel 2.1a dan 2.1b LKPS	2,2500
12	b) Daya Tarik PSPPI	Peningkatan animo calon mahasiswa. Tabel 2.1a dan 2.1b LKPS	1,5000
13	c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 9) konseling keinsinyuran, 10) peningkatan kompetensi keinsinyuran, 11) pembinaan soft-skill, dan 12) kesehatan. B. Akses dan mutulayanan kemahasiswaan. Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$	0,7500
14	C.4. Sumber Daya Manusia Indikator Kinerja, Profil Dosen	Rasio dosen tetap PSPPI terhadap dosen industri Tabel 3.1 LKPS Tabel 3.2 LKPS	0,9500
15		Kualifikasi keinsinyuran DTPSPPI. Tabel 3.1 LKPS	0,9500
16		Kecukupan jumlah PL Tabel 3.3 LKPS	1,4250
17		Rasio jumlah mahasiswa PSPPI terhadap jumlah DTPSPPI Tabel 3.1 LKPS Tabel 3.2 LKPS.	1,4250
18		Penugasan DTPSPPI sebagai pembimbing utama mahasiswa PSPPI Tabel 3.5 LKPS	0,4750

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT
19		Persentase dosen industri terhadap seluruh dosen yang mengampu PSPPI. Tabel 3.1 LKPS Tabel 3.2 LKPS	0,4750
20	Kinerja DTPSPPI	Pengakuan/rekognisi atas kompetensi keinsinyuran DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir Tabel 3.6 LKPS	0,4750
21		Kegiatan penelitian kolaboratif industri DTPSPPI yang relevan dengan PSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.7 LKPS	0,4750
22		Kegiatan PkM kolaboratif industri DTPSPPI yang relevan dengan PSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.8 LKPS	0,4750
23		Publikasi keinsinyuran dengan tema yang relevan dengan PSPPI yang dihasilkan DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.9 LKPS	0,4750
24		Luaran penelitian dan PkM kolaboratif industri yang dihasilkan DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.10 LKPS Tabel 3.11 LKPS	0,9500
25	Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen. Tabel 3.12 LKPS Tabel 3.13 LKPS	0,4750
26	Tenaga Kependidikan	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, operator IT, dll.) Tabel 3.14 LKPS	0,4750
27	C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana Indikator Kinerja a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan. Tabel 4.1 LKPS	0,8125
28		Dana penelitian dan PkM keinsinyuran DTPSPPI. Tabel 4.1 LKPS	0,8125
29		Realisasi pengembangan/ investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan PSPPI.	0,8125

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT
30		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	0,8125
31	b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik. Tabel 4.2a dan 4.2b LKPS. Tabel 4.3 LKPS Tabel 4.4 LKPS Tabel 4.5 LKPS	3,2500
32	C.6. Pendidikan Indikator Kinerja a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI level 7. C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. Skor = $(A + (2 \times B) + (2 \times C)) / 5$	2,2500
33	b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) integratif, 3) kontekstual, 4) tematik, 5) efektif, 6) kolaboratif, dan 7) berpusat pada mahasiswa.	1,5000
34	c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) dan CPM (capaian pembelajaran mata kuliah) Tabel 5.1 LKPS B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan (CPL). Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$	1,5000
35	d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, pembimbing lapangan, mahasiswa dan sumber belajar B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$	1,5000

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT
36		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktik di industri. Tabel 5.2 LKPS	2,2500
37	e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Tabel 5.3 LKPS.	1,5000
38	f) Penilaian Pembelajaran	<p>A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) edukatif, 12) otentik, 13) objektif, 14) akuntabel, dan 15) transparan, <p>yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <p>B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) observasi, 12) partisipasi, 13) unjuk kerja, 14) test tertulis, dan 15) test lisan. <p>Instrumen penilaian terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/atau; 6) penilaian hasil dalam bentuk portofolio. <p>Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$</p>	0,7500
39	g) Suasana Akademik	Peningkatan suasana akademik yang terkait dengan keinsinyuran: keterlaksanaan program kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur yang dapat membentuk keterampilan, kepribadian dan perilaku (<i>soft skills</i>) yang diperlukan dalam menjalankan praktik keinsinyuran.	1,5000

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT
40	h) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Tabel 5.4 LKPS B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$	2,2500
41	C.7. Penelitian Indikator Kinerja, Relevansi	Relevansi penelitian kolaboratif industri mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 9) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen, 10) dosen melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 11) melakukan evaluasi kesesuaian dengan peta jalan, dan 12) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian yang sesuai dengan PSPPI.	1,0000
42	Jumlah Penelitian DTPSPPI	Penelitian kolaboratif industri DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 6 LKPS	2,0000
43	C.8. Pengabdian kepada Masyarakat Indikator Kinerja, Relevansi	Relevansi PkM kolaboratif industri yang dilaksanakan oleh dosen yang terlibat dalam PSPPI mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 9) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM kolaboratif industri, 10) pelaksanaan PkM sesuai dengan peta jalan PkM kolaboratif industri 11) melakukan evaluasi PkM kolaboratif industri sesuai dengan peta jalan, dan 12) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM kolaboratif industri dan pengembangan PSPPI.	1,5000
44	Jumlah PkM DTPSPPI	Jumlah PkM kolaboratif industri DTPSPPI dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	3,0000
45	C.9. Luaran dan Tridharma PSPPI Indikator Kinerja, Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 7) keserbacakupan, 8) kedalaman, dan 9) kebermanfaatannya yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	5,2500

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT
46		IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.1 LKPS	1,7500
47		Masa studi mahasiswa moda pembelajaran reguler dan RPL MS = Rata-rata masa studi lulusan (semester). Tabel 8.2a dan 8.2b LKPS	1,7500
48		Kelulusan tepat waktu moda pembelajaran reguler dan RPL PTW = Persentase kelulusan tepat waktu. Tabel 8.2a dan 8.2b LKPS	1,7500
49		Keberhasilan studi. PPS = Persentase keberhasilan studi moda pembelajaran reguler. Tabel 8.2a dan 2 b LKPS	1,7500
50		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 11) pelaksanaan tracerstudy terkoordinasi di tingkat PT, 12) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 13) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracerstudy DIKTI. 14) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-3 sd TS-1), 15) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	5,2500
51		Waktu tunggu lulusan moda pembelajaran reguler (WT) untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-3 s.d. TS-1. Tabel 8.3 LKPS	3,5000
52		Kesesuaian bidang kerja lulusan moda pembelajaran reguler dalam 3 tahun terakhir (mulai TS-3 sd TS-1) saat mendapatkan pekerjaan pertama (PBS). Tabel 8.4 LKPS	5,2500
53		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan moda pembelajaran reguler. Tabel 8.5 LKPS	1,7500

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT
54		Tingkat kepuasan pengguna lulusan moda pembelajaran reguler. Tabel 8.6 LKPS	5,2500
55	Luaran Dharma Penelitian, PkM, dan lainnya	Publikasi/tulisan keinsinyuran yang dihasilkan mahasiswa moda pembelajaran reguler dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.7 LKPS Tabel 8.8 LKPS	1,7500
56	D. Penjaminan Mutu a.Keterlaksanaan SPMI	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) untuk kegiatan akademik dan nonakademik yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	1,5000
57	b.Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,5000

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT
58	c. Kepuasan Pemangku Kepentingan	<p>Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa. 	2,0000
59	E. Program Pengembangan Berkelanjutan. a. Analisis SWOT	Ketepatan analisis SWOT	2,5000
60	b. Tujuan Strategi Pengembangan	Ketepatan di dalam menetapkan tujuan strategis pengembangan.	1,5000
61	c. Program Pengembangan Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program pengembangan berkelanjutan.	2,0000